

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГБПОУ МО «ГИДРОМЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

Рассмотрено и принято  
на заседании Совета техникума

Протокол от 10.04.2018 № 4



УТВЕРЖДАЮ

Директор

И.П. Никитина

Приказ № 86/ОД от 17.04.2018

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ  
ГБПОУ МО «Гидрометеорологический техникум»**

г. Балашиха

## 1. Общие положения.

Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. В условиях модернизации профессионального образования, внедрения государственных образовательных стандартов третьего поколения значительно повышаются требования к выпускникам техникумов.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника техникума важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Выбор профессии - серьезный шаг в жизни каждого человека, который определяет его будущее. Каждая профессия предъявляет к профессиональным качествам человека свои специфические требования. Только сформировав их у себя, специалист становится профессионалом. Без них нет и дальнейшего профессионального совершенствования. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями — это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания учащихся профессиональных учебных заведений. Педагогическая наука исходит из того, что профессиональная подготовка и воспитание — это единый процесс.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет **образование** как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов, а **воспитание** как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не выделяется профессиональное воспитание как отдельная категория. Между тем, профессиональное воспитание составляет часть общей системы воспитания, формирующей отношения в сфере «Человек- профессия». Профессиональное воспитание является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик, интересы. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки.

Термин «профессиональное воспитание» впервые появился в нашей стране в 60-е годы прошлого века. Под ним подразумевалось формирование личности будущего работника, развития его интереса к профессии и других профессионально важных качеств. Приблизительно с 2002 года понятие «профессиональное воспитание» входит в ряд активно используемых категорий.

Профессиональное воспитание - это «деятельность по управлению процессом профессионально-личностного становления человека, включающая освоение норм общества и профессии (социально-нормативный аспект); творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект); профессионально-личностное самоутверждение (ценностно-деятельностный аспект)» (Н. М. Бoryтко).

По мнению В.Ф. Орлова, профессиональное воспитание - это «целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в учреждениях

профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств...».

В Гидрометеорологическом техникуме разработана программа профессионального воспитания студентов, которая предполагает поэтапное формирование осознанной профессиональной мотивации студентов, их профессиональных компетенций и основ профессионального мастерства.

## **2. Основные цели и задачи**

Основной целью профессионального воспитания студентов техникума является подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Профессиональное воспитание студентов техникума имеет следующие задачи:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- формирование осознанной профессиональной мотивации;
- воспитание чувства ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, осмысленного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности;
- формирование творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности студентов к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде;
- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
- воспитание у студентов бережливости, формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

В результате профессионального воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты творческие способности и другие качества, необходимые специалисту.

К основным компонентам профессионального воспитания относят: мотивацию обучающихся к глубокому освоению выбранной профессии, потребности в самопознании и самосовершенствовании и формирование профессиональной направленности в системе личностных ценностей, осознания своей социальной роли и смысла подготовки к исполнению профессиональных обязанностей.

Формирование профессиональных компетенций (специальных, социальных, личностных, методических и психолого-педагогических) у студентов техникума осуществляется в различных формах.

Специальные компетенции формируются через изучение предметов, различные виды практик, экскурсии в образовательные учреждения, предметные недели, олимпиады и внеаудиторные формы воспитательной работы по изучаемым дисциплинам. Учебная деятельность, включающая обучение дисциплинам и профессиональным модулям учебного плана специальности влияет также на профессиональную мотивацию студентов.

В процессе формирования социальной компетенции используются следующие формы работы:

- организация работы со студентами первого курса по адаптации к профессиональной системе обучения, усвоению ими традиций колледжа и правил поведения;
- экскурсии на предприятия, связанные со специальностями техникума;
- проведение встреч с работниками Росгидромета выпускниками техникума, работающими в системе Росгидромета;
- деятельность службы содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников, в рамках которой проводятся психологические тренинги («Общение без границ», «Успех в профессиональной деятельности», «Мир моими глазами» и др.), семинары-презентации, встречи с работодателями;
- участие студентов в работе органов студенческого самоуправления;
- участие студентов техникума в реализации социальных проектов («Сила добра», «Марафон здоровья», «Сбереги и сохрани наш общий дом» и др.).

Личностная компетентность формируется через организацию работы педагогического отряда «Лето», проведение конкурса студенческого профессионального мастерства «Эко-мет», «День Радио», организация и проведения недели экологии, участие студентов в подготовке и проведении классных часов, общетехникумовских мероприятий (Дня знаний, Дня учителя, праздников «Посвящение в студенты», «Новый год», «8 марта», «9 мая» «Последний звонок»), в областных конкурсах (рекламы - презентации профессий в рамках программы «Арт-Профи- ФОРУМ», «Формула успеха», и др.), фотоконкурсах «Моя будущая профессия», «Соприкосновения с природой», в профориентационной работе, в областной ярмарке профессий.

Формированию методических компетенций способствуют:

- самостоятельный поиск профессиональной информации студентами (рефераты, доклады, олимпиады, «круглые столы» и т.п.);
- развитие научно-исследовательской деятельности студентов: участие в научно-практических конференциях.

Большую роль в формировании психолого-педагогических компетенций у студентов техникума играет социально-психологическая служба техникума и служба содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников.

Программа профессионального воспитания студентов предусматривает постановку конкретных задач на каждой ступени обучения и их поэтапную реализацию через различные формы воспитательной работы.

Например, на первом курсе ставятся следующие задачи профессионального воспитания:

- *воспитание интереса к профессии;*
- знакомство с требованиями к личностным и профессиональным качествам специалиста;
- мотивация студентов к глубокому освоению выбранной профессии, потребности в самопознании и самосовершенствовании;
- развитие коммуникативных навыков общения, личностного роста;
- формирование умений и навыков самовоспитания и самообразования.

На первом этапе используются такие формы воспитательной работы, как:

- тематические экскурсии в музеи, «Наши выпускники» и др.;
- анкетирование с целью изучения мотивации избранной профессии;
- экскурсии в организации Росгидромета;
- классные часы;
- участие в реализации социальных проектов;
- участие в творческих конкурсах профессиональной направленности;

- психологические тренинги;
- встречи с ветеранами педагогического труда, выпускниками техникума, работающими в системе Росгидромета;

- участие в праздниках «День Радио», «День Метеоролога», «День Эколога»;

Задачи и формы профессионального воспитания выпускников техникума (4 курс) имеют свою специфику:

**задачи профессионального воспитания:**

- *формирование мотивационной стабильности выбора профессии;*
- *развитие представлений о борьбе с загрязнением окружающей среды;*
- *воспитание чувства моральной ответственности за результаты будущей профессиональной деятельности;*
- *развитие общей культуры будущих специалистов.*

**Формы воспитательной работы:**

- классные часы: «Профессиональная этика и культура общения», «Эколог», «Метеоролог», «Радиотехнические информационные системы» и др.;

- участие в студенческой научно-практической конференции «Эко-мет»

• мероприятия в рамках службы содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников:

в индивидуальные и групповые психологические консультации;

- тренинг «Успех в профессиональной деятельности»;
- презентация «Профессия »;
- семинар-презентация «Сделай правильный выбор»;
- тренинг «Общение без границ»;
- практикум по написанию резюме, анкеты при поступлении на работу;
- практикум «Правила прохождения собеседования при приёме на работу»;
- тренинг по развитию временной перспективы «Мир моими глазами»;
- правовые консультации «Государственная поддержка молодых специалистов», «Правовой статус работника» и др.;

- установочные и отчётные конференции по всем видам практик;

- участие в научно-практических конференциях;

- социальное проектирование, участие в реализации социальных проектов;

участие в творческих конкурсах профессиональной направленности

(фотоконкурс «Соприкосновения с природой» и др.).

Педагогический коллектив Гидрометеорологического техникума стремится совершенствовать формы и методы профессионального воспитания студентов в процессе учебных занятий и во внеучебное время.