

**Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение Московской области  
«Гидрометеорологический техникум»**

**Методическая разработка на тему: «Духовно-нравственное развитие и  
воспитание молодежи в образовательных учреждениях СПО»**

г.о. Балашиха

2021 г.

## Оглавление.

Введение.....	3
Сущность духовно-нравственного воспитания.....	6
Методы духовно-нравственного воспитания.....	10
Реализация целевых установок средствами учебной практики.....	12
Формы и методы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в сфере духовно-нравственного воспитания подростка.....	22
Заключение.....	25
Список литературы.....	26

## *Введение*

Кризисные явления, охватившие политическую, социально-экономическую и духовно-нравственную сферы жизни общества, изменили жизненные приоритеты граждан России. Утрата молодежью традиционных нравственных ценностей, нарушение моральных норм и правил, проявление форм асоциального поведения актуализируют важнейшую задачу - воспитание духовно-нравственной культуры молодого поколения.

По данным статистики научно-технический прогресс и достижение высокого уровня жизни в развитых странах при одновременном, резком снижении нравственности и христианской религиозности приводит все больший процент людей к разочарованию в жизни, потере ее смысла, нравственным отклонениям, тяжелым расстройствам психики. Спасением в преодолении кризиса для России может стать восстановление и распространение традиционной духовно-нравственной культуры. Для России нет другого пути выхода из кризиса в духовно-нравственной сфере кроме возрождения самобытной российской цивилизации на традиционных ценностях отечественной культуры.

Для становления и развития инновационной экономики необходима подготовка не только квалифицированных профессиональных кадров для высокотехнологичных и наукоемких производств, но и ответственных специалистов, способных к активности, самостоятельности, инициативе, социализации, обладающих высокой нравственностью, духовной культурой, проявляющих терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов, умеющих творчески решать различные вопросы и адаптироваться в быстро меняющихся условиях производства.

Духовно-нравственное воспитание студентов учреждений среднего профессионального образования будет более эффективным, если:

- создать инновационную среду воспитания студентов на основе использования системного, компетентностного, личностно-ориентированного, коммуникативного, культурологического подходов;
- разработать и апробировать инновационное содержание и технологию духовно-нравственного воспитания студентов, построенную на принципах преемственности, альтруизма, демократизма, толерантности, сотрудничества и индивидуализации;
- реализовать педагогические условия духовно-нравственного воспитания студентов (создание инновационной среды; стимулирование устойчивых проявлений эмоционально-нравственных чувств, духовного поведения, творческо-познавательной активности и гуманного стиля поведения студентов; использование активных средств, форм, методов воспитания; разработка критериев эффективности духовно-нравственного воспитания студентов; референтность носителей духовно-нравственных ценностей - участников педагогического процесса).

Умственный, духовный и нравственный поиск молодёжи заставляет педагогов интенсивно искать образовательную и воспитательную модель, ориентируясь на которую можно было бы сформировать менталитет будущих граждан России. Большинство выход видят в сохранении и развитии российских национальных традиций

Современное образование, активно влияя на формирование мировоззрения студентов, способствует их духовному и нравственному становлению, вносит определённый вклад в решение проблем, связанных с преодолением духовного кризиса в обществе (рост преступности, алкоголизма, наркомании, суицида, беспризорности, оккультизма и т. д.), и воспитанию такого человека, для которого нормы, правила и требования общественной морали выступали бы как его собственные взгляды, убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, приобретённые в силу внутреннего влечения к добру.

## **Сущность духовно- нравственного воспитания**

Под “духовно-нравственным воспитанием” понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма), нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобивости), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

В качестве ведущей цели воспитания рассматривается всестороннее развитие личности. Всестороннее воспитание - это, с одной стороны, единство интеллектуального, физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. С другой - единство бытия, сознания и самосознания, эмоционально-потребностной сферы и поведения человека.

Общая цель воспитания обуславливает необходимость решения ряда задач:

- формирование у студентов целостной и научно-обоснованной картины мира, решение которой направлено на процесс обучения и внеклассную воспитательную работу.
- формирование гражданского самосознания личности, ответственной за судьбу своей Родины;
- приобщение студентов к общечеловеческим ценностям, формирование на их основе соответствующего поведения студентов;

Решение выделенных задач возможно при:

- оптимизации правовой, методической, организационно-экономической базы духовно-нравственного воспитания в училище;

- разработке содержания, форм и методов духовно-нравственного воспитания, адекватных модели специалиста;
- сочетании личностных интересов и профессиональных возможностей;
- создании необходимых условий для самореализации личности обучающихся в различных сферах (клубная деятельность, вторичная занятость, спорт, туризм, реализация педагогических наклонностей и др.).

*Духовно-нравственное развитие* студентов осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

## *Методы духовно - нравственного воспитания*

Целенаправленная работа по формированию духовно – нравственной личности студента осуществляется различными методами воспитания. Выбор методов воспитания зависит от многих факторов - цели, содержания воспитания, от степени воспитанности обучающихся, уровня межличностных отношений, авторитета и опыта педагога, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Для повышения результативности воспитательного процесса, как показывает изучение опыта, целесообразно применять комплекс методов, усиливая их воспитательный потенциал. В своей работе мы используем:

1. Методы организации и самоорганизации воспитательного коллектива, повседневного общения, взаимодействия, самодеятельности и педагогического воздействия (коллективная игра, коллективное самоуправление, коллективное самообслуживание, единые требования).
2. Методы повседневного систематического целенаправленного общения, товарищеского, доверительного взаимодействия в обыденных и экстремальных ситуациях (социальная защита, уважение, педагогическое требование, убеждение, предупреждение, осуждение, доверие, сочувствие, принятие решения, проблемные ситуации).
3. Методы личностной самодеятельности: самоорганизацию как самоанализ и самосознание, самоорганизацию чувств и разума (самовоспитание), самоорганизацию воли и поведения (самостимулирование).
4. Методы педагогического и психологического прикосновения воспитателя к личности воспитанника в целях коррекции его сознания и поведения, стимулирования или торможения его деятельности, обращения к личности в жизненных ситуациях (разъяснение, создание ситуации успеха, актуализация мечты, упражнение, поощрение, наказание).

Студенческий возраст относится по критериям многих возрастных периодизаций к старшему подростковому или юношескому возрасту. Благодаря ведущей деятельности - профессиональной учебе, - усваиваются нормы отношений между людьми, а также нормы профессионально-трудовых умений. Этот возраст характеризуется как «устойчиво-концептуальная социализация», когда вырабатываются устойчивые черты личности, стабилизируются все психические процессы, личность приобретает устойчивый характер. В этом возрасте человек наиболее способен к творчеству, к научной деятельности, максимально работоспособен. Усвоенные знания, навыки, умения не только реализуются, но и получают свое дальнейшее развитие и творческое совершенствование.

### *Реализация целевых установок средствами учебной практики.*

Духовно нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в содержание учебной практики. На учебное содержание необходимо смотреть не только со стороны традиционных дидактических принципов (научности, системности, последовательности и т.д.), не менее важными являются принципы культуросообразности, культурогенеза, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

В содержание учебной практики заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий мастеру эффективно реализовывать целевые установки духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Производственная практика.** В системе среднего специального образования осуществляется подготовка к определенным видам труда в экономической и социальной сферах общества. Производственная практика развивает у учеников способность культурного общения, позволяет им приобщаться к знаниям о жизни. Для них опыт специалистов старшего



поколения становится фундаментом собственного опыта.

"Материальное производство, - пишет Лавриненко В.Н., - определяет содержание духовных интересов как прямо, так и косвенно: прямо, поскольку оно непосредственно вызывает целый ряд познавательных, эстетических и нравственных интересов, возникающих в результате непосредственного восприятия субъектами содержания производственного процесса и существующих при этом экономических отношений; косвенно, поскольку оно определяет содержание общественного сознания и всей совокупности идеологических отношений, воздействующих на формирование духовных интересов"

### **Формы и методы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в сфере духовно-нравственного воспитания подростка**

Важнейшим источником жизненного опыта школьников являются внутрисемейные отношения, отражающие нравственные установки, духовные ценности родителей.

Необходимо донести до сознания молодёжи, что семья занимает главное место в жизни. Существенное значение для укрепления семьи и повышения роли семейных ценностей наряду с экономическими имеют духовные факторы. Они включают культурные стереотипы, нравственные нормы, отношение к семье как к духовной ценности, отношение к детям и родителям. Семейная педагогика обладает рядом преимуществ перед воспитательной деятельностью педагога: большая доверительность отношений, возможность шире применять единство морального и материального стимулирования, использовать в воспитательных целях совместный досуг и др. Родители имеют возможность действительно влиять на самовоспитание подростков. Педагог знакомит родителей с путями наиболее полного использования этих преимуществ семейного воспитания. Семья и школа-равноправные субъекты социализации ребенка

Большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция

самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится окружение, что приводит к «выходу» ребёнка из-под влияния семьи.

Создавшееся положение наряду с другими объективными и субъективными причинами способствует росту детской безнадзорности, преступности, наркомании и других явлений в подростковой и молодёжной среде.

Семья – это та социальная среда, где закладывается фундамент психофизического благополучия ребёнка, формируются основные жизненные установки, первые уроки духовности, нравственности, культуры. Семья – одна из величайших ценностей, созданных человечеством и единственный воспитательный институт, духовно-нравственное воздействие которого человек испытывает на протяжении всей своей жизни. Без семьи невозможно полноценно воспитать человека. Только в семье человек может быть по-настоящему счастлив. Если в семье господствует культ любви, добра, взаимного уважения, то эта семья – носитель и хранитель духовности. Именно система семейного воспитания передаёт образцы взаимоотношений между поколениями: родители и дети, преподаватели и студенты...

Училище является одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие подростка, родителей и социума. У нас проблемами взаимодействия с семьёй занимаются все структурные подразделения училища: от директора до классного руководителя. В данную работу входит:

- обсуждение с родителями на собраниях следующих вопросов: единство семьи и училища в учебно-воспитательном процессе, итоги успеваемости;

- консультационная работа с родителями с целью определения путей совместной воспитательной работы и просвещения по вопросам психологии и педагогики с привлечением специалистов различных направлений: врачей, юристов, психологов, социальных педагогов, представителей общественных организаций, учителей-предметников (информирование, диагностирование, коррекционная работа).
- организация индивидуальной и групповой формы работы, индивидуальной работы с родителями «трудных» студентов

Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет большое значение для духовно-нравственного развития студента. Процессы школьного и семейного воспитания необходимо педагогически согласовать. Взаимодействие семьи и училища содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только учащихся, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

#### **Формы работы с родителями:**

- Родительские собрания на духовно-нравственные темы.
- Лекторий для родителей.
- Анкетирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье.
- Информационные стенды для родителей, выставки детских работ.
- Совместно организованные с родителями праздники.

## **Заключение**

Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность несвободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, т. е. всё то, в чём в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знания наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, ограничивают и деформируют его личностное развитие. Духовно нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни. Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

## Список литературы:

1. Алиева И. Е. Воспитание активной гражданской позиции студентов. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу “СПО”. – 2017. №6.
2. Богданова, О. С., Черенкова С. В. Нравственное воспитание старшеклассников [Текст] / О. С. Богданова. – М., 2019. – 206 с.
3. Бушелева Б.А. Поговорим о воспитании. М., 2018 г.
4. Журавлева А. И. Воспитываем профессионала и гражданина. СПО. – 2016
5. Засухина А. Н. Патриотическое воспитание в ССУЗе. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу “СПО”. – 2018. №3.
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России  
А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков
7. Лихачев Б.Т. Педагогика: Курс лекций/ Б.Т.Лихачев. Учеб. пособие для студентов педагог. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – М.: Юрайт-Издат, 2018. – С.37.
8. Мальгин Е. Л. Формирование российской идентичности у студенческой молодежи как основы патриотического воспитания. СПО. – 2019. № 11.
9. Потаповская О.М. «Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей» М.: Издательство "Планета 2000", 2018
10. Туткина А.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе, 2017 г.